

Как повысить эффективность обучения?

«Электронный помощник»

(из опыта работы)

Современному обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, умеющие понимать и использовать современные информационные технологии. Один из способов повышения качества образования – применение новейших информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Основными характеристиками их применения являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также развитие творческой познавательной активности учащихся.

Источниками повышения эффективности урока, а значит, и **качества начального образования** в целом, являются:

- интерес к учению,
- самостоятельная работа, с которой дети могут справиться,
- умелое использование оборудования,
- ежедневный контроль знаний, умений, навыков.

Для младших школьников использование интерактивного оборудования приобретает ценность как мощное и эффективное средство углубления *мотивации и повышения качества знаний*, обеспечивающее возможность более наглядного показа нового материала, индивидуальной проверки изученного. Оптимальное сочетание **интерактивной доски** с традиционными методами обучения способствует эффективному приобретению школьниками необходимых умений и навыков.

Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия.

Использование разлиновки экрана в клетку, в линейку, что особенно актуально было на уроках в 1 классе, позволило заложить основы ориентации

на тетрадном листе, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв и цифр

Проецируя на доску отсканированную страницу тетради по математике с печатной основой, страницу «Прописей» или «Азбуки» отпадает необходимость подходить к каждому ученику и показывать место для работы в тетради, показывать строку, клетку, номер выполняемого задания, где нужно писать.

На доске, которая видна одновременно всем ученикам, обучаемый сразу видит, совпало ли его написание с правильным начертанием, изображённом на доске. Повышается концентрация внимания.

Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока.

Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра.

Интерактивная доска позволят разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы . Она помогает донести информацию до каждого в классе. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно.

Возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а так же с отдельными предложениями помогает на уроках русского языка. Меняя порядок слов в предложении (используя способ перемещения объектов) можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов, организовывать работу со словарными словами и т.д.

Этот же прием применим для эффективного изучения тем по словообразованию. Использую электронные заготовки текстов на определение границ предложений, по расстановке знаков препинаний. Делая записи поверх изображённых столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, ученика класса с лёгко обозначают твёрдые и мягкие звуки, делят на слоги. Такие уроки проходят с высоким «коэффициентом полезного действия».

Используя возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определенным признакам и на уроках математики, ознакомления с окружающим миром. Записи, выделения цветом могут выполняться прямо на слайдах, на отсканированных документах.

Интерактивная доска выводит взаимодействие учащихся и учителя на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс. Действия учителя на доске завораживают малышей, ученики не отвлекаются на таких уроках, ребята стали собранными, внимательными. Вот и решение проблемы, как научить учащихся выполнять работу, которую иногда делать совершенно не хочется.

Возможности интерактивной доски для учителей:

- экономия драгоценного времени урока
- позволяет легко переходить от режима демонстрации к режиму записей на доске
- позволяет учителям вновь использовать созданные материалы и делиться ими друг с другом
- возможности анимации и мультипликации позволяют повысить интерес учащихся к рассматриваемому материалу
- позволяет создать проблемную ситуацию и возможность разрешить её, выполняя виртуальные лабораторные опыты, мини-исследования
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

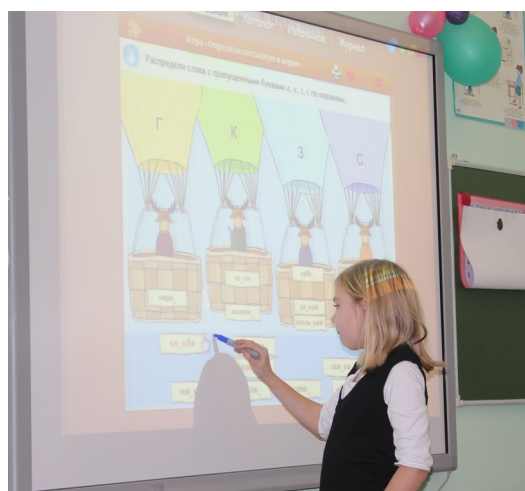
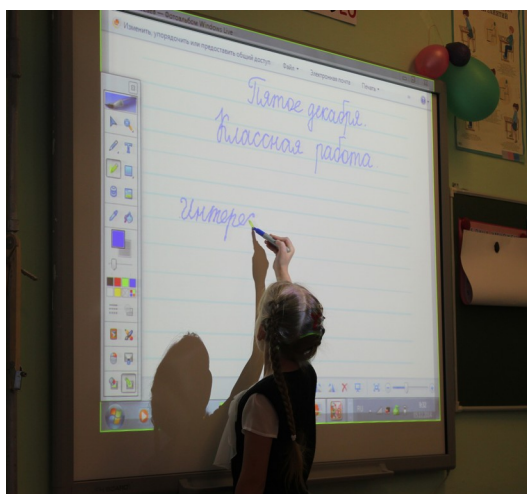
Возможности интерактивной доски для учащихся:

- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных, социальных и коммуникативных навыков
- всё, что ученик напишет, автоматически сохранится в памяти, так что спустя время письменные ответы можно будет найти в архиве и проверить, например, объективность выставления оценок
- появляется возможность работать более творчески (можно исправить или переделать любой элемент демонстрационного материала),
- возрастает уверенность в себе можно заранее или на уроке подготовить собственный материал

Таким образом, перечисленные выше возможности при адекватной организации учебного процесса

- способствуют повышению мотивации обучения;
- обеспечивают наглядность обучения;
- формируют навыки самостоятельной деятельности;
- обеспечивают дифференцированный подход к обучению.

Все это, вместе взятое, безусловно, способствует повышению качества начального образования.





Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass – это инструмент для проведения текущего, урочного и итогового контроля знаний и мониторинга образовательных достижений обучающихся.

PROClass – это программно-аппаратный комплекс, включающий программное обеспечение, устанавливаемое на персональный компьютер и комплект оборудования, состоящий из приемника сигналов и беспроводных пультов для ответа на вопросы педагога.



Обучающимся раздаются беспроводные пульты для ответа на вопросы педагога. В ходе занятия педагог задает вопросы, которые отображаются на экране при помощи мультимедийного проектора, и обучающиеся отвечают на них простым нажатием на кнопки пульта. Результаты опроса сохраняются и

отображаются в режиме реального времени.

В программу заранее вводятся данные обо всех обучающихся класса, полученные ответы немедленно отражают степень усвоения учебного материала.

С системой PROClass, преподаватель может представить вопрос всему классу, и все ученики могут отвечать и участвовать в обсуждении. Если преподаватель видит, что большинство ответов неправильны, то он может повторно объяснить соответствующую тему. Если большинство ответов верны, то можно переходить к следующей теме. Система PROClass способствует тому, что вопросы преподавателя адресованы всему классу (а не только отличникам) и позволяет получить немедленную индикацию понимания 100% аудитории. Темп обучения задается в соответствии с потребностями большинства учеников. По окончании занятия, система автоматически создаст подробный отчет для преподавателя – полную

таблицу результатов с именами и фамилиями всех учеников класса, а также ответов на все вопросы урока. Таким образом, преподаватель может определить, кому из учеников было трудно усвоить материал на уроке, и оказать дополнительную помощь. Следующим аспектом системы является: простота в эксплуатации, повышение эффективности работы преподавателя. Преподаватель может представлять вопрос классу в устной форме и активизировать функцию «Импровизированный вопрос». С помощью этой функции, преподаватель может проводить интерактивный урок не подготовив заранее презентацию с помощью системы. Более того, всегда можно использовать предпочитаемый вариант подачи материала – на доске, на бумаге, прямо с веб-сайтов. Система проверяет ответы на вопросы, представленные на листе или в файле WORD, за учителя и выдает оценку автоматически. Успешные результаты использования системы, выражаются в характере проводимых занятий, а также в общей атмосфере в классе во время проведения урока с помощью системы PROClass. Во всех школах, использующих систему PROClass, наблюдается повышенный интерес к интерактивным занятиям со стороны учеников, а также к изучаемым на них предметам.

Преимущества:

Интерактивность - С системой PROClass, учитель может представить вопрос всему классу, и **все ученики могут отвечать** и участвовать в обсуждении. При этом даже те учащиеся, которые стесняются отвечать вслух или боятся ошибиться, могут принять участие в опросе и сразу узнать правильно ли они ответили.

Вопросы адресуются всему классу, полученные ответы немедленно отражают **понимание материала** каждым учеником

Удобство – простота эксплуатации, повышение эффективности работы учителя:

Благодаря статистическому представлению результатов, преподаватель сразу видит слабые места в подготовке – соответственно, он может вернуться к пройденной теме и проработать ее с аудиторией еще раз. По итогам одного теста, изученной учебной темы, итогам учебной четверти и года, всего периода обучения можно легко проводить мониторинг качества знаний учащихся.

Успех – достижение наивысших результатов образовательной деятельности

Для проведения одновременного опроса всех учащихся класса. Применение пультов со съемными чипами позволяет экономить время при подготовке системы PROClass к работе. Педагогу не нужно контролировать правильность выбора учениками пультов.

Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы.

Проведение проверочных работ для контроля и самоконтроля знаний учеников позволяет учителю сделать такие проверки максимально интересными и тем самым стимулировать познавательную активность учащихся, а также сам процесс проведения проверочной сделать объективным и дисциплинированным, позволяет ограничить время ответа на вопрос и сконцентрировать внимание учителя на дисциплине в классе во время проведения проверочной работы при этом создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера. А когда ученик работает с удовлетворением, с хорошим настроением, он будет готовиться к урокам лучше и продуктивней. Безусловно, вызывает интерес к предмету, затрагивает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания. В процессе контроля развиваются память, внимание, воля и мышление.

Фатеева Наталья Олеговна

Учитель начальных классов